

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С. А. Демиденко,

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск*

Процесс развертывания инклюзивного образования актуализирует вопрос о подготовке педагога системы общего образования к работе с детьми с особенностями психофизического развития, в том числе с детьми, имеющими нарушения речи. Специальной педагогике в настоящее время необходимо систематизировать и структурировать научно-методический материал так, чтобы он стал понятным и доступным для учителя общеобразовательной школы, необходимо показать общность и специфичность методических закономерностей обучения детей с особенностями психофизического развития.

Одной из ключевых позиций обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является принцип коррекционной направленности. В нормативных документах и методических материалах часто встречается понятие «коррекционная направленность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи». Учебная программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) следующим образом трактует данное понятие «принцип коррекционной направленности обучения предполагает знание и учет структуры дефекта». Очевидно, что педагогу системы общего образования требуется помощь в понимании такой трактовки.

Мы предприняли попытку рассмотреть различные составляющие системы обучения детей с ТНР (организацию, содержание, методы и приемы) с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности обучения и конкретизировать понимание сущности этого принципа на уровне урока.

Руководствуясь принципом – от частного к общему и от общего к частному, принятым и при построении двух взаимодополняющих друг друга классификаций речевых нарушений – клинико-педагогической и психолого-педагогической соответственно, возможно приблизиться к пониманию

сущности коррекционной направленности обучения как конкретного ребенка с ТНР, так и системы обучения детей, имеющих нарушения речи в целом. Контингент детей с ТНР по структуре речевого дефекта, несомненно, неоднороден. Традиционно «под структурой речевого дефекта понимается совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей» [2].

Структура дефекта при различных формах речевых аномалий (алалии, дизартрии, ринолалии и т.д.) будет определять содержание индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, иначе, можно сформулировать, определять коррекционную направленность обучения конкретного ребенка или группы детей. Методические закономерности обучения в данном контексте широко представлены в логопедии, достаточно разработаны и апробированы. Учет структуры общего проявления речевого дефекта у детей с ТНР (отраженных в психолого-педагогической классификации речевых нарушений) определяет коррекционную направленность обучения детей с ТНР в целом, обучения как системы. Вопрос коррекционной направленности обучения в данном контексте находится в компетенции таких педагогических дисциплин как логопедика, специальные методики обучения и воспитания детей с ТНР и т.д. При всей динамичности развития логопедии, специальных методик проблема организации, содержания обучения и воспитания детей с ТНР остается актуальной, так как весьма сложной, в постоянно меняющихся условиях, остается задача - преодолеть речевой дефект, и вместе с тем, обеспечить усвоение общеобразовательной программы.

Принцип коррекционной направленности обучения детей с ТНР (учет структуры общего проявления речевого дефекта у детей с ТНР) нашел свое отражение в реализации особых подходов:

- 1) к организации обучения в целом и к организации урока в частности;
- 2) к содержанию обучения;
- 3) к методам и приемам обучения.

Коррекционная направленность на уровне организации и содержания обучения в целом выражена:

- в содержании программного материала по предметам;
- в концентрическом построении программы по предметам;
- в выделении пропедевтических этапов;

- в наличии коррекционной области обучения, определенной учебными планами специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР;
- в растянутости сроков обучения.

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока. К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозированно наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательно отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);

Коррекционная направленность содержания урока, прежде всего, заключается:

- в понимании места урока в системе обучения по предмету (прежде всего, последовательность введения речевого материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны речевой деятельности);
- в тщательном отборе речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению). За всеми проявлениями при тяжелом недоразвитии речи необходимо видеть несформированность смысловой или понятийной стороны речи, а формы речевых затруднений при ТНР, приходится рассматривать как вторичные [1].

Рассматривая коррекционную направленность методов, приемов и средств обучения детей с ТНР, мы выделяем следующие ключевые позиции:

активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);

алгоритмизация умственных действий;

наглядные средства – «каркас, на основе которых будет формироваться языковая и речевая деятельность учащихся» [1];

использование различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);

особая роль в обучении детей с ТНР, особенно языку, отводится тренировочным упражнениям.

Таким образом, необходимо понимать и донести до педагогов системы общего образования, что коррекционная направленность урока (и системы обучения в целом) – это не формальный вид, а понимание принципов обучения детей, которое происходит в условиях тяжелого речевого недоразвития, это видение перспективных результатов обучения в целом.

Литература

1. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / К. В. Комаров. – М., 1982.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ИСПРАВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Дмитриева,

Филиал МБДОУ Детский сад «Детство» - детский сад № 495,

г. Екатеринбург

Одной из важных и очень актуальных проблем на сегодняшний день является проблема развития правильной грамотной речи у детей. К сожалению, количество детей с нарушением речи становится всё больше. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Однако часто родители не уделяют должного внимания работе по